**إجابات مادة الدراسات الإسلامية / الصف الحادي عشر- الفرع الأدبيّ/ ف1**

**واجب الإنسان تجاه خالقه**

**أفكر وأجيب ص 6**

**أُفكِّرُ وأُناقِشُ**

**أُفكِّرُ** في ثمرة الإيمان بكلٍّ من:

اليوم الآخر: الاستعداد للقاء الله تعالى/ الحرص على الطاعة والبعد عن المعاصي/ الثقة بالله تعالى وعدله.

الملائكة الكرام الذين يسجلون أعمال الإنسان:الشعور بمراقبة الملائكة والحرص على القيام بالأعمال الصالحة التي تسكب الإنسان الأجر والحسنات.

**أستدل على ص 7**

رُويَ عن مُعاذِ بن جَبلٍ أَنَّ رسولَ الله قال له:«هَلْ تَدْرِيْ مَا حَقُّ الله عَلى العِبادِ؟قالَ: قُلتُ: لا، قاَلَ: حَقُّ الله عَلى العِبادِ أَنَ يَعبُدُوهُ وَلا يُشْركُوا بهِ شَيْئًا، ثُمَّ قَالَ لَه: يا مُعاذُ، هَلْ تَدْرِيْ مَا حَقُّ العِبادِعَلى اللهِ إِذَا فَعَلُوا ذَلِكَ؟ أَنْ لا يُعَذِّبَهمْ» رواه البخاري ومسلم.

**أسَتدلُّ** من الحديث الشريف السابق على واجب الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى.

واجب الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى عبادته وحده وعدم الإشراك به.

**أرجع وأبحث ص 9**

**أرَجِعُ**إلىسورةِالفاتحة،ثم**أَبحثُ**عنواجباتالمسلمتجاهخالقهكماذُكِرَفيالسورةالكريمة.

**عبادة الله تعالى والاستعانة به وحده وطلب الهداية منه**

**أفكر وأدون ص 9**

**أُفكِّرُ** في أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الداعية إلى الله تعالى، والمحاذير التي يجبعليه تجنبها، لكي يكون ناجحًا في دعوته ثم **أُدوِّنُها** في الجدول الآتي:

|  |  |
| --- | --- |
| **المهارات** | **المحاذير** |
| **التنويع في الأساليب** | **مدح الداعي لنفسه** |
| **مراعاة الأولويات** | **الاستدلال بالروايات غير المقبولة** |
| **التلطف مع المدعو** | **القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات** |
| **امتلاك مهارات التقنية الحديثة** | **التشديد على الناس / إهمال المظهر واللباس** |

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. أحرص على طاعة الله تعالى والتزام أوامره.
2. القيام بالواجبات تجاه الخالق سبحانه على أكمل وجه.
3. مداومة الثقة بالله تعالى والتوكل عليه.

**التقويم والمراجعة**

1. **أُعلِّلُ:** الإيمان بالله سبحانه وتعالى هو أعظم واجب كلَّف الله تعالى الإنسان به.

لأنه شرط لصحة الإيمان.

2)**أَذكرُ** مثالينِ على كل نوع من أنواع العبادات الآتية:

أ. البدنية: الصلاة،والصيام،والحجّ،والجهاد.

ب. المالية: الزكاة،والصدقة،والنفقةعلىالأهل،والوقف،والحج.

3)**أَتأَمَّلُ** قول النّبيّ "يَقولُ اللهُ تَعالى: أنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبدِي بي" ثم **أُجيبُ** عما يأتي:

- **ما** أثر حسن الظنّ بالله تعالى في حياة المسلم؟

إنأحسنَالمسلمُثقتهباللهتعالى فإنقلبهيمتلئبالإيمان،فيشعربالطمأنينةِوالاستقرارالنفسي،ويعيشحياةطيبةمُتوكِّلًاعلىاللهتعالى

بعيدًاعنالخوفوالقلق.

1. **أُبيِّن**أثر التزام المسلم طاعة الله تعالى في سلوكه.

إنفعلالمسلمذلكفإنهيستحقرضاالله تعالى وتوفيقه.

**5) أَصِفُ** كيف يصل المسلم إلى محبة الله تعالى.

بأن يستشعرالمسلمعلماللهتعالىالواسعوعظمتهوقدرتهعلىكلشيء،وأن يلجأإليهوحده.

**6) أَستنتجُ** واجبات الإنسان تجاه خالقه سبحانه وتعالى من النصوص الشرعية الآتية:

|  |  |
| --- | --- |
| **النّصّ الشّرعيّ** | **الواجب** |
| ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲆ ﲇ ﲈ ﲉ ﲊ ﲋ ﲌ ﲍ ﲎ ﲏ ﲐﲑ ﲒ ﲓ ﲔ ﱠ آل عمران: ١٠٤ | الدعوة إلى دين الله تعالى |
| ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱛ ﱜ ﱝ ﱞ ﱟ ﱠ ﱠ الزمر: ١٤ | التزامأوامراللهتعالىواجتنابنواهيه |
| ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱊ ﱋ ﱌ ﱍ ﱎ ﱏ ﱐ ﱑ ﱒ ﱓ ﱠ البقرة: ١٧٧ | الإيمانباللهتعالىوتوحيده |

**7) أَختارُ** الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

1-تُعدُّ النية مثالً على العبادات:

أ. القولية.ب. البدنية. ج. المالية. د. القلبية.

2-أعظمُ نعمة أنعم الله تعالى بها على الإنسان هي نعمة:

أ. المال. ب. الصحة. ج. الولد. د. الإسلام.

3-التوكل على الله تعالى يعني:

أ. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في كلِّ شيء دون الأخذ بالأسباب.

ب. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في بعض الأمور دون الأخذ بالأسباب.

ج. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في كلِّ شيء مع الأخذ بالأسباب.

د. اعتماد المسلم على الله تعالى، والاستعانة به في بعض الأمور مع الأخذ بالأسباب.

**شكر النعم**

**أتأمل وأعدِّدُ ص 12**

**أَتَأمَّلُ** اسمَي الله تعالى: (الرزاق، الوهاب)، ثم **أُعدِّدُ** بعض النعم التي أنعم الله تعالى بها عليَّ.

نعمة الصحة والعافية/ نعمة العائلة والأولاد/ نعمة الأمن والأمان/ نعمة الطعام والشراب/ نعمة المال.................

**أفكّر وأبيّن ص 14**

أُفكِّرُثمأُبيِّنكيفأَشكراللهتعالىعلىالنعمالآتية:

نعمةالوالدينِ:بطاعتهما بالمعروف والإحسان إليهما.

نعمةالإبصار:بالمحافظة على العين واستخدامها في النظر إلى ما يرضي الله تعالى.

نعمةالعقل:باستخدام العقل في التأمل فيما يرضي الله تعالى وتنميته بالتفكير.

نعمةالجاهوالمنصب:بمساعدة الناس وعدم التسبب في ظلمهم وقهرهم أو التعالي عليهم.

نعمةالأمنوالأمان:بالمحافظة على هذه النعمة والسعي لاستدامتها.

نعمةالمال:باكتسابه من الحلال وانفاقه بالحلال فيما يرضي الله تعالى.

**أستدل على ص 15**

أَتَأَمَّلُالموقفالنبويالآتي،ثمأسَتدلُّبهعلىشكراللهتعالى.

«كانَالنّبيّيُصلِّيحتىتَتفطرَقَدماه،فقِيلَله: غَفَرَاللهُلكَماتَقَدَّمَمِنذَنْبكوماتَأَخَّرَ،فقال: أَوَلا أَكونُعَبدًاشَكورًا؟»(رواهالبخاريومسلم).

كان النّبيّ حريصًا على ما يرضي الله تعالى ومن ذلك حرصه على شكر النعم.

**أتدبر وأستدل ص 15**

**أَتدَبَّرُ** الآية الكريمة الآتية ثم **أَسْتدلُّ** بها على الأثر المترتب على عدم شكر النعم،ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱝﱞﱟﱠﱡﱢﱣﱤﱥﱦﱧﱨﱠإبراهيم: ٧

عدم شكر الله تعالى على نعمه سبب لغضب الله تعالى ونزول العذاب.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. أحرص على شكر الله تعالى على جميع النعم.
2. أقتدي بالنبي في شكره لله تعالى.
3. أستخدم النعم في طاعة الله تعالى.

**التقويم والمراجعة**

**1) أُبيّن**مفهوم الشكر.

هو الاعتراف بنعم الله عزّوجلّ على عباده ومقابلة ذلك بعبادته، واستخدام تلك النّعم في طاعته.

**2) أوُضِّحُ** صورتَي شكر الله سبحانه وتعالى الآتيتين:

أ. الاعتراف بالنعمة باطنًا.وهوشكرالقلب،ويكونبمعرفةالمنعمسبحانهتعالىومحبته،والرضابماقسم،فإنمايؤتيهاللهتعالىعبدهإنماهومنفضلهوإحسانهسبحانه.

ب. التحدث بالنعمة ظاهرًا. وهوشكراللسان،ويكونبالثناءعلىاللهتعالىبماهوأهلله،وحمدهعلىنعمه،وذكرهاعلىسبيلاستشعارالفضل،وحثالناسعلىالخيرلاللمباهاةوالفخر.

**3) أَتدَبَّرُ** قول الله تعالى: ﱡﭐﲽﲾﲿﳀﳁﳂﳃﳄﳅﱠ، ثم **أُجيبُ** عن السؤالينالآتيين::

أ. **كيف** يكون شكر الله تعالى؟باستخدامكلماأنعماللهبهعلىالإنسان،مثل: المال،والعلم،والجاه،والقوةفيطاعته،ونفعالناسجميعًا.

ب. **ما** علاقة الآية الكريمة بصور الشكر؟الآية تشير إلى صورة الشكر (العمليّةٌ)وذلك باستخدامالنّعمفيطاعةاللهتعالى.

**4) أَستنتجُ** من النصوص الشَّرعيّة الآتية آثار شكر الله تعالى على النعم.

أ. ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﳁﳂﳃﳄﳅﳆﳇﳈﳉﳊﳋﳌﱠ

شكراللهتعالى يمنع نزول العذاب.

ب. ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱝﱞﱟﱠﱡﱢﱠ

شكراللهتعالى سبب لزيادة النعم واستمرارها.

. ج. قال:»إنِّ اللهَ ليرضى عَن العَبدِ أَنْ يَأكلَ الأَكلةَ فَيَحمدهُ عَليهَا، أَو يَشربَ الشَّربةَ فَيَحمدهُ عَليها«

من آثار شكر الله تعالى حصول رضااللهتعالىوالفوزبالجنة.

**5) أَختارُ** الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

1- الرضا بما وهب الله تعالى من النعم والتسليم له هو شكر:

أ. القلب.ب. الجوارح. ج. اللسان. د. اللسان والجوارح.

2-حُكمُ سجود الشكر عند حصول النعمة:

أ. مباح. ب. واجب. ج. مستحب.د. مكروه.

3-من شروط سجود الشكر:

أ . استقبال القبلة.ب. أداؤه مع صلاة الفرض.ج. الدعاء في السجود.د. تلاوة سورة الفاتحة.

**التقويمُ والمراجعةُ**

12

3

**حِكمة الصلاة وأثرها في حياة المسلم**

**أتهيأ وأستكشف أَتَذكَرُ وأُصَنِّفُ ص 18**

**أَتَذكَرُ** أَعمال الصلاة، ثم **أُصنِّفها** في الجدول الآتي إلى (أركان، سنن) بوضع إشارة (√) في المكان المناسب

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أعمال الصلاة** | **ركن** | **سنة** |
| النية | √ |  |
| وضع اليدِ اليمنى على اليدِ اليسرى |  | √ |
| تكبيرة الإحرام | √ |  |
| التأمين عندَ انتهاء سورة الفاتحة |  | √ |
| القنوت بعد الاعتدال من الركوع في الركعة الثانية في صلاة الفجر |  | √ |
| الترتيب | √ |  |

**أَتَأمَّلُ وأُجيبُ ص20**

**أَتأَمَّلُ** قول عطاء بن يسار التابعي رحمه الله في قوله تعالى: ﭐﱡﭐﱦﱧﱨﱩﱪﱫﱬﱭﱮﱠالماعون: 4-5

» الحمد لله الذي قال عن صلاتهم، ولم يقل في صلاتهم «ثم**أُجيبُ** عما يأتي:

1. **أُناقِشُ** مجموعتي في الأسباب التي تجعل بعض الناس لا يحافظون على الصلاة.

الكسل، الانشغال الزائد في الدنيا، عدم تنظيم الوقت

1. **ما** الفرق في المعنى بين قوله :«في صلاتهم» وقوله:« عن صلاتهم»؟

**(عن صلاتهم):** يعني التكاسل عن أدائها وتأخيرها عن وقتها.

**(في صلاتهم) :** يعني السهو أثناء أدائها.

**أبحث عن ص21**

**أَبحثُ عَنْ** أسماء أخرى لسورة الفاتحة، ثم **أُبيِّن**دلالات هذه الأسماء.

فاتحة الكتاب، أم الكتاب، أم القرآن، القرآن العظيم، السبع المثاني، الوافية، الكنـز، الكافية، الأساس، النور، **سورة** الحمد، **سورة** الشكر، **سورة** الحمد الأولى، **سورة** الحمد القصرى، الرُّقية، الشفاء، الشافية، **سورة** الصلاة.

**أفكر ص21**

**أفكّر** لم حثَّ النّبيّ على الإكثار من الدعاء في السجود؟

لأنه أقرب ما يكون العبد من الله تعالى وهو ساجد.

**أستدل على ص22**

**أَسْتدلُّ** بالنصوص الشرعية الآتية على أثر الصلاة على المسلم:

1)ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱂ ﱃ ﱄ ﱅ ﱆ ﱇ ﱈ ﱉ ﱊ ﱋ ﱌﱍ ﱎ ﱏ ﱐ ﱑ ﱠ الأعراف: ٣١

الصلاة تعلمنا الترتيب والنظام وحسن الهيئة والزينة.

2) قال رسول الله : (يا بِلالُ أَقمِ الصلاة أَرِحْنا بها)(رواه أبو داود).

الصلاة راحة وطمأنينة للمسلم.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. أحرص على أداء الصلاة بإخلاص لله تعالى.
2. أقتدي بالنبي في صلاته وتعبده لله تعالى.
3. أحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.

**التقويم والمراجعة**

1. **أُوَضِّحُ** مكانة الصلاة في الإسلام.

**الصلاة عمود دين الإسلام، مدح الله مؤديها ومن أمر بها أهله، أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة**

1. **أَتَدَبَّرُ** الآيات الكريمة الآتية، ثم **أَستنتجُ** من كلٍّ منها أثر الصلاة في حياة المسلم:

أ.ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱐﱑﱒﱓﱔﱕﱖﱗﱘﱙﱠالأعلى: ١٤ - ١٥

**الصلاة تزيدصلةالعبدبربهسبحانهوتعالى**

ب. ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲾﲿﳀﳁﳂﳃﳄﳅﳆﳇﳈﱠ البقرة: ١٥٣

**الصلاة ترتقيبالأخلاق فقد قرناللهتعالىالصلاةباستقامةالخلق**

1. **أُعلِّلُ**: يزداد المسلم قربًا من الله تعالى عند سجوده له سبحانه وتعالى.

**لأن في السجودإظهارًالتذللالعبدلربه،وإعلانًاللافتقارإليهسبحانه وتعالى.**

1. **أُبيِّن**المعاني المرتبطة بكل عمل من أعمال الصلاة الآتية:

أ. تكبيرة الإحرام **إذارفعالمصلييديهوكبَّر،فكأنهيُلقيكلشيءخلفظهرهثميُقْبِلعلىاللهتعالى،ويتركالانشغالبغيره**.

ب. دعاء الاستفتاح.**فيدعاء الاستفتاحيؤكّدالمصليإخلاصهوصدقتوجههللهسبحانه،وبه يعلنمبادرتهنحوالخير،وأنحياتهكلهابمشيئةاللهتعالى.**

ج. الركوع والسجود.**فيهماإظهارلتذللالعبدلربه،وإعلانالافتقارإليهسبحانه،وفي حالةالسجوديكونالعبدأقربمايكونإلىاللهعزّوجلّ، وكلّماركعالعبدلربهوسجد،زالالكِبْروالغرورمنقلبه.**

1. **أَختارُ** الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

١. حُكم قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة من ركعات الصلاة:

أ. سُنة. ب. ركن.ج. شرط. د. مندوب.

٢. من الأمور التي تساعد على الخشوع في الصلاة:

أ. الأكل. ب. الصوم. ج. السكينة.د. الجهر فيها.

3. يدل قوله"أَرَأَيْتُمْ لو أنَّ نَهرًا ببَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ منه كُلَّ يَومٍ خَمسَ مَرَّاتٍ، هلْ يَبْقَى مِندَرَنِهِ شيءٌ؟ "على أن الصلاة:

أ. تزيد صلة العبد بربه سبحانه وتعالى.ب. تُكسب المسلم العادات الحميدة.

ج. تكفّر الذنوب والخطايا.د. ترتقي بأخلاق المسلم.

**العلم يدعو إلى الإيمان**

**أتهيأ وأستكشف ص 25**

**أَتدَبَّرُ** الآية الكريمة الآتية، ثم **أَستنتجُ** ما تدعو إليه:

ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲅﲆﲇﲈﲉﲊﲋﲌﲍﲎﲏﲐﲑﲒﲓﲔﲕﲖﲗﲘﲙﱠ آل عمران: ١٩١

تدعونا الآية الكريمة إلى ذكر الله تعالى دائمًا وعلى كل حال وإلى التفكّر في خلق السماوات والأرض والتوجّه إلى الله تعالى.

**أتأمل وأستنتج ص 27**

**أَتأمَّلُ** قول الدكتور (أرفنج وليم)، ثم **أَستنتجُ** دور العلم في الرد على منكري وجود الله تعالى والقائلينبنظرية الصُّدفة.

العلم يرفض نظرية الصدفة لأن الصدفة لا يمكن ان تُنشأ شيئًا منظمًا ولأن حظ المصادفة يقل كلما زاد الأمر تعقيدًا.

**أبحثُ عن ص 27**

**أَبْحَثُ عن** قصة عالم التشريح والأجنة (كيث مور) (Keith Moore) مُستخدِمًا الإنترنت.

<https://islamstory.com/ar/artical/21586/%D9%82%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D9%83%D9%8A%D8%AB-%D9%85%D9%88%D8%B1-%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D9%86%D8%A9>

**أبحثُ وأستنتجُ ص 29**

**أَرجعُ** إلى أحد المصادر، ثم **أَستنتجُ** التوافق بين ما أورده العلم الحديث بوصفه حقائق علمية وبينما ورد في القرآن الكريم عن دورة الماء في الطبيعة وأطوار خلق الإنسان.

**تحدث القرآن عن جميع الحقائق المتعلقة بدورة الماء ونزول المطر بشكل يتفق مع أحدث المعطيات العلمية، فالشمس هي محرك الدورة المائية،** ولذلك قال تعالى: (وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا) [النبأ: 13].

والرياح هي المحرك الثاني لدورة الماء، وقد تحدث القرآن عنها بقول الحق تعالى: (وَأَرْسَلْنَا الرِّيَاحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ) [الحجر: 22].والماء النازل من الغيوم يختزن في الأرض لمئات السنين دون أن يفسد، ولذلك قال تعالى: (وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ). وبعد تبخر الماء يتكثف في السماء على شكل غيوم والرياح تقوم بمهمة تلقيح السحاب ولذلك قال تعالى: (وَأَرْسَلْنَا الرِّيَاحَ لَوَاقِحَ).

كما تحدث القرآن عن الغيوم العالية الركامية والتي هي مسؤولة عن المطر الغزير وعن الثلج والبرد، يقول تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ) [النور: 43]. وهذه الآية من آيات الإعجاز العلمي التي تحتوي على معلومات دقيقة عن هندسة تشكل الغيوم وحدوث البرد.

كما أن الماء لا يذهب عبثاً بل يتم تخزينه في الأرض لينطلق على شكل ينابيع عذبة نشربها وبالتالي تستمر الحياة، ولذلك قال تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنَابِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطَامًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرَى لِأُولِي الْأَلْبَابِ) [الزمر: 21].

يقول العلماء إن جميع العمليات تتم بشكل منتظم وفق قوانين فيزيائية ثابتة، ولذلك فإن العملية بأكملها مقدَّرة ومحكمة ومنظمة، ولذلك يقول تعالى: (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّاهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ) [المؤمنون: 18].

ومن أهم أجزاء الدورة ما يحدث في منطقة المصب حيث تصب الأنهار في البحار، وهذه تحدث القرآن عنها ولم يغفلها، يقول تعالى: (وَهُوَ الَّذِي مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا مَحْجُورًا) [الفرقان: 53]. ولولا أن الأنهار تصب في البحار لجفت هذه البحار.

وللجبال لها دور مهم في نزول المطر وتشكل الغيوم وفي تنقية الماء، يقول عز وجل: (وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ شَامِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا) [المرسلات: 27]. ففي هذه الآية ربط المولى عز وجل بين الجبال الشامخة وبين الماء الفرات، وهذا ما يؤكده العلماء اليوم.

**أربط مع القرآن الكريم ص 29**

**أُبينُ** الإعجاز العلمي الوارد في قوله تعالى:ﱡﭐﲄﲅﲆﲇﲈ ﲉﲊﲋﲌﲍﲎﲏﲐﱠ القيامة: ٣ - ٤

الإعجاز العلمي في الآية الكريمةهو أن البنان تحتوي على البصمات، والتي هي في الغاية من الدقة، حيث لا يتشابه اثنان في خريطة البصمات، فأقسم الله تعالى بالقيامة أنه قادر على أن يرد هذه البنان يوم القيامة كما كانت وبنفس الخريطة والدقة، وذلك في معرض الرد على المشركين الذين ينكرون المعاد ويستبعدون حشر الأجسام بعد كونها ترابًا.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. أحرص على البحثوالتفكرفيكلماخلقاللهتعالى.
2. أقبل على تلاوة القرآن الكريم وتعلم ما فيه.
3. أحرص على طاعة الله تعالى وخشيته.

**التقويم والمراجعة**

**1) أُوضِّحُ** العلاقة بين العلم والإيمان.

لا تعارض بين العلم الصحيحوالإيمان الحق؛ فبينهما ترابط وتكامل؛ فأول آية نزلت من القرآن الكريم دعت إلى طلب العلم،كما أن العلم يقوي الإيمان في الناس، فأشد الناسخشية لله تعالى هم العلماء، وكلّما ارتقى المسلم في علمه، ارتقى حتمًا بإيمانه بالله تعالى ووحدانيته، والحقائق العلمية تدعو إلى الإيمان وتدعمأركانه.

**2) أَرُدُّ** بدليل علميّ على من ينكر وجود الله تعالى.

الكونعلىاتساعهوإبداعهونظامهالمعقد،لاخالقولامدبرلهإلاإلهواحدسبحانهوتعالى،ولوكانمعهآلهةأخرى،لاختلنظامالكونوأصابهالفساد،فلّماكانالكونمنتظمًمحكمًبأرضهوأجرامهالسماوية،ودورانهاكلفيمجاله،دلذلكعلىوجودالإلهالواحدسبحانهوتعالى.

إنجميعمافيالكونيشهدعلىوجوداللهسبحانهوتعالىويدلعلىقدرته،وعندمايحللالعلماءظواهرهذاالكون،فإنهم يلاحظونآثارعظمةاللهتعالى.

**3) أُبين**المقصود من العبارتين الآتيتين:

أ. يُعدُّ اختلاف الليل والنهار دليلًا على وجود الله تعالى.يحدث اختلاف الليل والنهار نتيجة دوران الأرضحول نفسها، وهذا الدوران من الآيات الباهرة التي تدل على وجود الله تعالى قال تعالى: (لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) (والشمس تجري لمستقر لها)وهذايؤكدصدقالقرآنالكريموأنهمنعنداللهتعالى،فلايمكنلأحدأنيأتيبمثله.

ب. العلم يزيد المؤمنين إيمانًا.

التفكرفيعظيمخلقاللهتعالىوإبداعهفيالكونوالإنسانيؤديإلىترسيخالإيمانِفينفوسالناس،ودلائلعظمتهسبحانهوتعالىفيالكونكثيرة.

**4) أُوضِّحُ** دلالة الآيتين الآتيتين على دعوة العلم إلى الإيمان:

أ . ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲭﲮﲯﲰﲱﲲﲳﲴﲵﲶﲷﱠ فاطر: ٢٨

العلميقويالإيمانفيالناس،فأشدالناسخشيةللهتعالىهمالعلماء،وكلّماارتقىالمسلمفيعلمه،ارتقىحتمًابإيمانهباللهتعالىووحدانيته.

ب. ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲒﲓﲔﲕﲖﱠ الذاريات: ٢١

إنخلقالإنسانآيةعلىوجوداللهتعالى،فلوتأملالإنسانفينفسه،لأيقنإعجازخلقاللهتعالىفيكلمكونمنمكوناتجسدهوعقله.

**5) أَتأمَّلُ** العبارة الآتية ثم **أُجيبُ** عما يليها:

)إن جميع ما في الكون يشهد على وجود الله سبحانه وتعالى، ويدل على قدرته(

أ. **من** قائل هذ العبارة؟عالم الطبيعة (كونجدن(

ب. **ما** الدليل العقلي الذي استدل به قائل العبارة على معرفة الله تعالى؟دليلتنظيمالكون

**6)** ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲛﲜﲝﲞﲟﲠﲡﲢﲣﲤﲥﲦﲧﲨﱠ الروم: ١ - ٣

**أُفسِّرُ**الحقيقة العلميّة الواردة في الآية الكريمة.

أشارتالآية الكريمةإلىحقيقةجغرافيّةلمتكنمعروفةوقتنزولالوحيوبعدهلقرونكثيرة،فقدأكّدالعلماءأنكلمة﴿ﲡ﴾تأتيبمعنىأخفض،وقدجاءالعلمالتجريبيمُؤكِّدًاأنمنطقةحدوثالمعركةبينالروموالفرسهيمنطقةالبحرالميتوماحولهاالتيتنخفضعنمستوىالبحربأكثرمن 350مترًاتقريبًا،وأنهاأخفضنقطةسجلتهاالأقمارالصناعيةعلىاليابسة.

**7) أَختارُ** الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

1- قوله تعالى: ﭐﱡﭐﱚﱛﱜﱝﱞﱟﱠﱡﱠدليل على:

أ. تنظيم الكون. ب. الإتقان.ج. الخلق والإيجاد.د. الحكمة.

2- من الأمثلة على الحقائق العلميَّة في القرآن الكريم:

أ. مراحل خلق الجنين في رحم الأم.ب. قانون الجاذبية.ج. غليان الماء عند 100 درجة مئوية. د. تشكيل الماء 75 % من الدماغ.

3-الكون على اتساعه وإبداعه ونظامه المعقد، لا خالق ولا مدبر له إلا إله واحد سبحانه وتعالى،ولو كان معه آلهة أخرى، لاختل نظام الكون وأصابه الفساد، هذا مفهوم يدل على:

أ. تنظيم الكون.ب. الفطرة.ج. الخلق والإيجاد. د. الحكمة.

**المراجعة والتقويم**

123

4

**الوحدة الثانية/ الدرس (1)**

**الشخصية الإسلامية**

**أفكر وأذكر ص 33**

أذكر اسم شخصية إسلامية أعجبت بها، مبينًا الجوانب التي أعجبتني.

إجابة مفتوحة تترك للطالب.

**أفكر وأناقش ص 31**

أتدبر النصوص الشرعية الآتية، ثم أستنتج منها سمات الشخصية الإسلامية:

1)قال تعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آَخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا) [الفرقان: 63-68].

ربانية/ متزنة/ مستقلة/ إيجابية.

2) قال رسول الله :(فإذا سَأَلْتُمُ اللَّهَ، فاسْأَلُوهُ الفِرْدَوْسَ) [رواه البخاري].طموحة.

**قضية للنقاش ص 37**

أناقش زملائي/ زميلاتي في أثر وسائل التواصل الاجتماعي في بناء الشخصية الإسلامية.

الأثر الإيجابي: ساعدت في تزويد الفرد بمعارف ومعلومات ضرورية لمواجهة الحياة، وإكسابه ثقافات جديدة وعلاقات اجتماعية متنوعة، مما جعله أكثر تطلعًا لمستقبل مزهر، وأكثر طموحًا ومرونة واستقلالًا في شخصيته.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدّرس.**

1. تمثل سمات الشخصية الإسلامية.
2. الاقتداء بالشخصيات الإسلامية المتميزة.
3. الحرص على اختيار الصحبة الصالحة التي تقربنا من الله تعالى.

**التقويم والمراجعة**

1. **أعدد ثلاثًا من سمات الشخصية الإسلامية.**

أ . ربانية ب. إنسانية ج. متزنة.

**2) تجمع الشخصية الإسلامية في سماتها بين المرونة والاستقلالية. أوضح ذلك.**

وذلك أنها تتجاوب مع المتغيرات والتطورات من حولها، وتتقبل الرأي الآخر، وتستفيد من إنجازات الأمم، ولكنها تُعمل عقلها، وترفض الانقياد وراء ما يخالف معتقداتها، أو يشوه أخلاقهاأو يطمس هويتها ولغتها وتاريخها، فترفض التقليد الأعمى والتبعية للآخرين، وتأخذ منها ما ينسجم مع قيم الإسلام وثوابته، وتفيد غيرها بما لديها من قيم ومبادئ وعلوم ومعارف.

3) أبيّن دور كلٍ من العوامل الآتية في بناء الشخصية الإسلامية:

**أ- العبادة:** تقوّي صلة العبد بخالقه وتزكي نفسه وتقوّم سلوكه، فالعبادة تؤدب الفرد وتربيه ليكون قويًا ثابتًا على طاعة الله تعالى.

**ب- الأسرة:** أول من يسهم في إعداد شخصيات أبنائها وتنشئتهم تنشئة سليمة، والمحافظة على فطرتهم وأخلاقهم.

**ج- الإعلام:** من خلال انتقاء محتوًى ينسجم مع القيم الإنسانية ومبادئ الشريعة الإسلامية، وينبذ كل ما يخالفها من العادات والتقاليد والخرافات والإشاعات.

**4) أتدبر** قوله تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ)، ثم **أجيب** عما يأتي:

أ- **من** المخَاطَب في الآية الكريمة؟

سيدنا رسول الله .

ب- **ما** السمات التي تميّزت بها شخصيته حتى وصفه الله تعالى بأنه على خلق عظيم؟

فكان إنسانًا عظيمًا، ونبيًا رحيمًا، وأبًا حنونًا، وزوجًا وفيًا، وصديقًا مخلصًا، وقائدًا ناجحًا، ومصلحًا اجتماعيًا.

5)**أستنتج** السمة الأبرز التي تتميز بها كل شخصية من الشخصيات الآتية:

1. تحب الخير لجميع الناس على اختلاف أعراقهم وألوانهم ولغاتهم وأديانهم. إنسانية.
2. تخطط لمستقبلها، وتضع أهدافًا واضحة تسعى لتحقيقها من خلال استثمار طاقاتها ومواهبها. طموحة.
3. ترفض التقليد الأعمى والتبعية للآخرين. مستقلة.
4. تحافظ على الاعتدال بين مجالات الحياة المختلفة. متزنة.
5. تبادر إلى فعل الخيرات وتسعى لبث الأمل وتقديم النفع للإنسانية.إيجابية.

6)**أختار** الإجابة الصحيحة، في كل مما يأتي:

**1-**من أهم ما يميز الشخصية الربانية، أنها:

أ- تأخذ من ثقافات الأمم ما ينسجم مع مبادئ الإسلام. ب- تجعل الإيمان قاعدة أساسية لأفكارها ورغباتها.ج- تضع أهدافًا واضحة لتحقق الغاية من وجودها. د- تحقق التوازن بين مطالب الدنيا والآخرة.

**2-** من العوامل التي تؤثر في شخصية الإنسان وتنمي لديه الرقابة الذاتية:

أ- العقيدة .ب- الأسرة. ج- المؤسسات التربوية. د- الإعلام.

**3-** من العوامل التي أثرت على تكوين الشخصية الإسلامية في بداية الدعوة الإسلامية (دار الأرقم بن أبي الأرقم)، وهذا يدل على دور:

أ- المساجد. ب- الأسرة. ج- المؤسسات التربوية.د- العادات والتقاليد.

5

6

7

**الإسلام والتخطيط**

**أفكر ص 41**

الخطط

**أبحث عن ص 42**

لا يدرك أهمية التخطيط

الكسل والإهمال

**أستذكر وأبين ص 43**

**من خلا تحديده العلاقة بين المسلمين مع بعضهم البعض والمسلمين مع غيرهم فقد أعطى لكل منهم حقوق وبين لهم الواجبات الموكلة إليهم.**

**أربط مع السيرة النبوية ص 44**

**أستدل على ص45**

1. تحديد الأهداف.
2. تحديد الأولويات.
3. تحديد الأولويات.

**القيم المستفادة ص 46**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. **أحرص على التخطيط لمستقبلي.**
2. **أعد خطة للمراحل المهمة في حياتي.**
3. **أطبق عناصر التخطيط الموجودة في الدرس.**

**التقويم والمراجعة**

1. **أُبيِّن** مفهوم التخطيط: هو تحديد الأهداف التي يجب إنجازها خلال مدة زمنية معينة واتخاذ أفضل الوسائل والأساليب الممكنة لتحقيقها.
2. **أستنتج أهمية التخطيط**:

تحقيق الأهداف المنشودة للفرد والمؤسسة والمجتمع

يؤدي إلى استثمار الوقت والجهد والموارد المتاحة بأفضل الطرق

1. من أنواع التخطيط في الإسلام التخطيط السياسي.**أوضِّحُ** ذلك.

تدبير أمور الدولة وعلاقاتها الداخلية والخارجية.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم جوادًا كريمًا كثير العطاء وكان أجود ما يكون في رمضان.

4)**أبين خطة النبي صلى الله عليه وسلم يوم بدر**.

الخروج مبكرًا فبل جيش العدو إلى أرض المعركة.

جمع المعلومات الاستخباراتية عن العدو.

تموضع جيش المسلمين جوار ماء بدر كي لا يستطيع المشركين الوصول إليه.

5) أعدد عناصر التخطيط السليم.

1. تحديد الأهداف.

2. تحديد الأولويات.

3. استثمار الموارد المتاحة.

4. الزمن

6) أتأمل

أ. التخطيط العسكري.

ب. الاستعداد الدائم لمواجهة أي عدوان محتمل.

**7) أحدد مجال التخطيط المستفاد من النصيين الشرعيين الآتيين:**

1. التخطيط الاقتصادي.

2. التخطيط السياسي.

**8) أختار الإجابة الصحيحةفي كل مما يأتي**:

1. ج\_ الاقتصادي.

2. ج\_ استثمار الموارد المتاحة.

3. ب\_ الاجتماعي.

**الإسلام والشباب**

**أذكر ص48**

**أحدث** زملائي/ زميلاتي عن نماذج أخرى لشباب مؤمن درست عنهم سابقًا.

إجابة مفتوحة تترك للطالب/مثل: عبد الله بن عباس، عبد الله بن عمر، مصعب بن عمير...رضي الله عنهم.

**أستدل على/ ص 51**

**أتأمل** النصوص الشرعية الآتية، ثم **أستدل** منها على الجوانب التي اهتم بها الإسلام في رعايته للشباب:

➀قال رسول الله :(اغْتَنِمْخَمْسًاقبلَخَمْسٍ:شَبابَكَقبلَهِرَمِكَ،..) [رواه البيهقي].الجانب القيادي والمهاري.

➁قال رسول الله :(أَمَا واللَّهِ إنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وأَتْقَاكُمْ له، لَكِنِّي أصُومُ وأُفْطِرُ، وأُصَلِّي وأَرْقُدُ، وأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فمَن رَغِبَ عن سُنَّتي فليسَ مِنِّي) [رواه البخاري].الجانب الجسدي.

➂قال رسول الله :(سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ في ظِلِّهِ، يَومَ لا ظِلَّ إلَّا ظِلُّهُ: الإمَامُ العَادِلُ، وشَابٌّ نَشَأَ في عِبَادَةِ رَبِّهِ،..) [رواه البخاري].الجانب الإيماني والتعبدي.

**أبحث عن/ ص 52**

أبحث عن حلول عملية للمشكلات الآتية: (يترك للطالب ومن الأمثلة على الحلول)

1. التدخين: منع تصنيعها وإستيرادها، وفرض غرامات وعقوبات على من يقوم بذلك.

ب- تعاطي المخدرات:حل المشكلات الأسرية/ الابتعاد عن أصدقاء السوء/ الخضوع لعلاج وتغيير البيئة المسببة للتعاطي/ اشغال وقت الفراغ...

ج- التقليد الأعمى: عمل حملات توعوية للوالدين لتنشئة أولادهم واستثمار طاقاتهم منذ صغرهم/على الدولة توفير نوادي وبرامج مجانية لملأ أوقات فراغ الشباب/ على الدولة وضع سياسات للحد من الإعلام الهادم للقيم وعلى الأسرة مراقبة وسائل التواصل وتوجيه الأبناء بشكل مستمر.

د- ارتفاع نسب البطالة: على الدولة إيجاد مشاريع تستوعب طاقات الشباب/تدريب الشباب على ما يحتاجه سوق العمل/ تغيير سياسات التعليم والاقتصاد في الدولة وتشجيع الاستثمار داخل البلد/ إلزامية التعاون بين القطاعين العام والخاص/ الاستغناء عن الأيدي العاملة.

**قضية للنقاش/ ص 53**

ترفض فئة من الشباب فكرة العمل بأي عمل يكون أقل من مستواهم التعليمي.

فتح مجال النقاش للطلبة لإبداء آرائهم، وتوجيه الطلبة إلى الاقتداء بنماذج إيجابية من واقع الشباب عملت في مهن مختلفة وتحدت ثقافة العيب.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدّرس.**

1. الحرص على التقرب إلى الله تعالى في جميع المراحل وخاصة مرحلة الشباب.
2. استثمار مرحلة الشباب بما هو نافع.
3. الحرص على تحقيق التوازن بين الجوانب النفسية والجسدية والعقلية.

**التقويم والمراجعة**

①**أبيّن** ميزات مرحلةالشباب.

النضوج الفكري والجسدي، والقدرة على العطاء والإبداع، والتمتع بالعزيمة والقوة والنشاط.

②**أعلل** كلًا مما يأتي:

1. حرص النبي على غرس القيم الإيمانية في نفوس الشباب.

لأثرها العظيم في استقامة سلوكهم، والتزامهم بأحكام دينهم، وتوثيق صلتهم بربهم.

1. اهتم النبي بمشاورة الشباب في أمور عظيمة وأخذ بآرائهم.

ليرشدهم إلى أهمية الشورى وتقبّل الرأي الآخر، ويعلمهم مهارة التفكير وحل المشكلات.

③**أوضح:** كيف اهتم النبي بالجانب النفسي للشباب؟

راعى الإسلام مشاعر الشباب، وتقرب إليهم، وعبّر لبعضهم عن حبّه، كما راعى حاجاتهم النفسية.

④**أتأمل** قول النبي : (والله إني لأحبك)، ثم أجيب عما يأتي:

1. **لمن** وجّه النبي كلامه؟

للصحابي معاذ بن جبل .

ب- **ما** علاقة الحديث الشريف برعاية الشباب؟

يوجهنا إلى العناية بالجانب النفسي للشباب وعدم إغفاله سواء أكانوا ذكورًا أم أناثًا.

➄**أذكر** ثلاثة مواقف تدل على اهتمام النبي بالجانب القيادي للشباب.

أ- أرسل الصحابي مصعب بن عمير بعد بيعة العقبة الأولى إلى المدينة المنورة لدعوة أهلها إلى الإسلام، لعلمه بقدرته على **التأثير والإقناع**.

ب- أخذ برأي الشباب في الخروج لملاقاة المشركين وعدم البقاء في المدينة المنورة والتحصن فيها يوم أحد على خلاف رأيه ؛ ليرشدهم إلى أهمية **الشورى** وتقبّل الرأي الآخر، ويعلمهم **مهارة التفكير وحل المشكلات.**

ج- أمّر الصحابي أسامة بن زيد على جيش المسلمين المتجه إلى الروم، رغم وجود كبار الصحابة ، لثقته بكفاءته وقدرته على **القيادة واتخاذ القرارات**.

➅**أقترح** حلًا لكل من التحديين الآتيين:

1. التحدي الاجتماعي: تنشئتهم على تقوى الله تعالى واستشعار مراقبته... ص51.

ب- التحدي الثقافي والفكري: توجيه المؤسسات الدينية والتربوية والإعلامية إلى السعي لتعميق الوعي الديني والثقافي بين صفوف الشباب.

➆**أستنتج** أثرتردي الوضع الاقتصادي على الشباب.

المساهمة في ارتفاع نسبة البطالة بين صفوف الشباب، مما يدفع بعض الشباب إلى ارتكاب الجرائم، للحصول على المال لتأمين احتياجاتهم وتحقيق طموحاتهم بطرق غير مشروعة، أو يدفعهم إلى الهجرة خارج بلادهم، مما سيؤدي إلى تعطيل هذه الطاقات ويعيق تقدم المجتمع وازدهاره.

➇**أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- يدل قول النبي:(يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج..) على عنايته بالشباب في الجانب:

أ- الإيماني. ب- الأخلاقي.ج- القيادي. د- العلمي.

2- أعلم الصحابة بالحلال والحرام، هو الصحابي الجليل:

أ- عبد الله بن عباس . ب- زيد بن ثابت . ج- معاذ بن جبل . د- مصعب بن عمير .

3- الصحابي الذي أرسله النبي إلى المدينة المنورة بعد بيعة العقبة الأولى لدعوة أهلها إلى الإسلام، هو:

أ- عتاب بن أسيد . ب- مصعب بن عمير .ج- أسامة بن زيد . د- عبد الرحمن بن عوف .

4- من الآثار السلبية الناتجة عن الانفتاح على ثقافات الأمم والشعوب:

أ- ظهور معارف جديدة نفعت البشرية. ب- ترسيخ الانتماء للهوية الإسلامية.

ج- الحفاظ على اللغة العربية. د- تشويه بعض المبادئ والقيم الإسلامية.

التربية الذوقية

ثقافة الفرح

**موقف الإسلام من التعصب**

**أتدبر وأبين ص 71**

التقوى

**أصنف ص 74**

1. التعصب القبلي.
2. التعصب الديني.
3. التعصب العرقي.
4. التعصب الديني.

**أقترح ص75**

**التوعية بخطورة التعصب**

**أستدل على ص 75**

**حارب الإسلام التعصب الديني بين المسلمين واليهود وحث على الإحسان والتسامح معهم ما داموا مسالمين**

**القيم المستفادة ص 76**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. **أتجنب كافة أشكال التعصب.**
2. **أحرص على تقديم النصيحة للشخص المتعصب**
3. **أتعايش مع الآخرين وأتقبل الإختلاف**

**التقويم والمراجعة**

1. **أُبيِّن** مفهوم التعصب: هو شعور داخلي وفكر غير سليم يولّد ممارسات يرتكبها بعض الناس؛ إظهارًا لتميزهم عن الآخرين.
2. **أعلل سبب ظهور التعصب الديني.**:

بسبب الغلو والتشدد في فهم نصوص الدين وتعاليمه.

1. أذكر الآثار المترتبة على انتشار صور التعصب الآتية:

التعصب الديني: اعتداء الناس على بعضهم البعض وعدم التسامح مع الآخرين واستباحة الدماء والاعتداء على المقدسات.

التعصب المذهبي والطائفي: رفض المذاهب الأخرى والاعتداء عليها.

التعصب العرقي: انتقاص الآخرين والاعتداء على حرياتهم وكرامتهم وسلب حقوقهم واستباحة دمائهم.

التعصب القبلي: احتقار الناس وتبرير ما تقوم به القبيلة من ظلم واعتداء.

التعصب الرياضي: كراهية الفريق المنافس وانصارهم وتمني الضرر لهم.

4)**أستنتج مظاهر رفض الإسلام التعصب في النص الآتي:**

حث الإسلام على الإحسان والتسامح مع المخالف في الدين ما دام مسالمًا.

5) أتأمل الحديث الشريف السابق ثم أجيب عما يأتي:

أ. أسماء بنت أبي بكر الصديق.

ب. دلالة على رفض الإسلام للتعصب الديني.

**مكانة آل البيت في الإسلام**

**أتدبر وأصنف ص 81**

على بن أبي طالب وعبدالله ابن عباس وعقيل بن أبي طالب

صفية بنت عبد المطلب

رقية

خديجة بنت خويلد وعائشة بنت أبي بكر

أمامة بنت زينب

**أفكر وأبرر ص 82**

لا لأنه لم يؤمن برسالة الإسلام

**أستدل على ص 82**

**مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة.**

**أربط مع السيرة النبوية ص 83**

**حبه للنّبي صلى الله عليه وسلم وغيرته على الدين**

**أبحث عن ص 84**

**الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم وآله الكرام**

**تعريف الناس بمكانة آل البيت**

**الدعاء الى الله أن يجمعنا بهم يوم القيامة**

**أرجع وأبين ص 85**

1. **التعريف بالدين الإسلامي.**
2. **تصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة عن الإسلام.**
3. **إبراز العطاء الفكري والإسلامي وأثره في الحضارة الإنسانية.**

**القيم المستفادة ص 76**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. **أتعرف على آل البيت الكرام.**
2. **أدعو لآل البيت الكرام.**
3. **أقتدي بآل البيت الكرام في خدمتهم للدين**

**التقويم والمراجعة**

1. **أُبيِّن** مفهوم آل البيت الكرام: هم أبناء سيدنا محمد وبناته وأحفاده وزوجاته وذريته وأقاربه الذين آمنو برسالة الإسلام من آل هاشم وبني المطلب.
2. **أوضح مكانة آل البيت الكرام وفضلهم.**

مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة، فقد أثنى الله تعالى عليهم وزكاهم، وكان النبي كثير الدعاء لهم.

1. أشرح موقفًا يدل على جهاد آل البيت الكرام.

قاد حمزة بن عبد المطلب أول سرية في الإسلام.

4)**أعلل كلا مما يأتي:**

أ. لأنه كان من علماء الصحابة وخصوصًا في تفسير القرآن الكريم فقد سمي بحبر الامة وترجمان القرآن.

ب. لأن الناس اجتمعوا على إمام واحد.

5) من المواقف المعاصرة لآل البيت الكرام...

1. الحفاظ على المقدسات الإسلامية.

2.إطلاق المبادرات المتنوعة.

3. إنشاء المؤسسات التي تعنى بنشر الفكر الإسلامي السليم.

6) أتأمل النص الآتي() ثم أجيب عما يأتي:

أ. زيد بن ثابت وابن العباس.

ب. توقير آل البيت.

7) أبين دلالة النصوص الشرعية الآتية:

1. مكانة آل البيت وفضلهم.

2. مكانة آل البيت وفضلهم.

3.من واجبنا اتجاه آل البيت محبتهم.

8) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. د\_ أبو بكر الصديق..

2. د\_ جعفر بن أبي طالب.

3. د\_ عبدالله بن عباس.

**التكافل الاجتماعي في الإسلام**

**أتأمل وأجيب ص 88**

1. أساعده بما أستطيع مساعدته.
2. أساعده في حمل الأمتعة.

**أفكر وأصنف ص90**

1. تكافل مادي
2. تكافل معنوي
3. تكافل مادي
4. تكافل مادي
5. تكافل معنوي

**أفكر ص90**

**يؤدي إلى مجتمع سليم ومتعلم ومثقف يحب ويساعد بعضهم بعضا.**

**أربط مع قانون الأحوال الشخصية الأردني ص 91**

1. **صغار الفقراء**
2. **كل كبير فقير عاجز عن الكسب بعلة بدنية او عقلية**

**أربط مع الفقه المنهجي ص 92**

**الحنث باليمين: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم أو تحرير رقبة، فمن لم يجد فصيام ثلاثة أيام**

**النذر: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم أو تحرير رقبة، فمن لم يجد فصيام ثلاثة أيام**

**القتل الخطأ: إعتاق رقبة، فإن لم يستطع فصيام شهرين متتابعين فإن عجز عن الصيام أطعم عن كل يوم مسكيناً.**

**أفكر وأبادر ص 92**

**بناء مدرسة ليستفيد منها أبناء المجتمع.**

**أستدل على ص 93**

**عند تبادل الهدايا بين أفراد المجتمع فإنه يزيد من المحبة الألفة بين الأفراد.**

**أحاور ص 93**

**جلسة حوارية**

**القيم المستفادة ص 76**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. **أبذل وسعي لإعانة المحتاجين.**
2. **أقوم بالواجبات الاجتماعية كتقديم العزاء للآخرين.**
3. **أهنئ الآخرين في المناسبات.**

**التقويم والمراجعة**

1. **أُبيِّن** مفهوم التكافل الاجتماعي: تضامن أفراد المجتمع بإعانة المحتاجين ومساعدتهم.

**2)أوضح** أهمية التكافل الاجتماعي على الفرد والمجتمع.

تحقيق السعادة للناس ودفع الضرر والأذى عنهم

يعمل على تطييب النفوس وشعورها بالعزة

تماسك المجتمع ونشر الألفة والمحبة

زوال الحسد والبغضاء بين الناس

3) **أصف** كيف تكون الإعارة وسيلة من وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي.

للإعارة آثار إيجابية في غرس المحبة بين أفراد المجتمع.

4)**أستنتج** من النصيين الشرعيين الآتيين وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي**:**

أ. الزكاة والصدقات

ب. الوقف

**5) أتأمل** قوله صلى الله عليه وسلم ثم **أجيب** عما يأتي**:**

أ. الأشعريين

ب. لما لديهم من تكافل اجتماعي

6)**أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. ب\_ حل مشكلات الفقر والبطالة.

2. د\_ جميع الناس.

3. ج\_ الزكاة.

4. أ\_ الكفارات

**رعاية الأيتام في الإسلام**

**أتهيأ وأستكشف ص 96**

**أَتدَبَّرُ وأُجيبُ**

**أَتدَبَّرُ** الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم **أُجيبُ** عما يليهما:

ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱑﱒﱓﱔﱕﱖﱗﱘﱙﱚﱛﱜﱝﱞﱟﱠﱡﱢﱣﱠ الإنسان: ٨ - ٩

**أَستنتِجُ** الأصناف التي وجهت الآية الكريمة المسلم إلى الإحسان إليها.

المسكين واليتيم والأسير

**ما** دافع الإحسان إلى تلك الأصناف؟

ابتغاء الأجر من الله تعالى

**أربط مع اللغة ص 97**

بالرجوعإلىالمعجِم**أَبحثُّ**عنالفرقبيناليتيمواللّطيموالفطيم.

اليتيم: من مات عنه أبوه قبل سن البلوغ ويستمر كذلك إلى البلوغ فينقطع عنه ذلك الوصف.

وأما اللطيم فيطلق علىمنماتعنهأبواه.

الفطيم: الطفل الذي فقد أمه فهو مُنقطع عن الرضاعة.

**قضية للنقاش ص 98**

ماذالولميقمالمجتمعبواجبهتجاهالأيتامِ،**أُناقِشُ**زملائي/زميلاتيفيآثارذلكعلىاليتيموعلىالمجتمع.

الشُعور بعدم الأمان والخوف عند مواجهة المصائب.

انعدام المودّة والتعاون بين أفراد المُجتمع.

انتشار الأنانية والظلم.

**أستدل ص 99**

**أَستدلُّ** بالنصوص الشرعية الآتية على حقوق الأيتام في الإسلام:

أ.ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﱴﱵﱶﱷﱸﱹﱺﱻﱼﱽﱾﱿﲀﲁﱠ النساء: ١٠

أكل مال اليتيم سبب لعذاب النار الأليم

ب.ﭧﭐﭨﭐﱡﭐﲝﲞﲟﲠﱠ الضحى: ٩.

يحرم قهر اليتيم والإساءة إليه

ج. شكا رجل إلى النّبيّ قسوة قلبه، فقال له:"امسَحْ رأسَ اليتيمِ وأطعِمِ المسكينَ" «رواه أحمد»

الإحسان إلى اليتيم سبب لـ لين القلب.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدّرس.**

1. أحسن إلى اليتيم ابتغاء مرضاة الله تعالى.
2. أقتدي بالنبي في الإحسان إلى الأيتام.
3. أقدر حرص الإسلام على كفالة الأيتام.

**المراجعة والتقويم**

**1) أُبيِّن**مفهوم كل من:

اليتيم: هومنماتأبوهوهودونسنالبلوغِ.

كفالة اليتيم: فهيالعنايةبهوبمصالحهوشؤونهوكفالتهبتأمينالنفقةله.

**2) أَوضِّحُ** مظاهر عناية الإسلام بالأيتام.

أ. حسنالمعاملة: فعلىالمجتمعأنيحسنإلىالأيتاموأنيعوضهمعنحنانآبائهم،وأنيعملعلىكلمافيهصلاحأمرهم،وحسنالمعاملةتشمل: حضانةاليتيموالعنايةبه،إضافةإلىتربيتهوتعليمهوالحرصعلىتكوينشخصيتِهتكوينًامُتّزِنًامُتكامِلً.

ب. الإنفاقعلى اليتيموحفظمالهوتنميته: وذلكبتأمينمايحتاجإليهاليتيممنالطعامواللباسوالعلاجوغيره،وقدأوجبالإسلام إعطاءالأيتامحقوقهمالماليةونهىعنأخذشيءمنهادونحق،فمنحقاليتيمأنتحفظأموالهمنالتعديوالضياعوالهدروأنتنمّىحتىيكبرويصبحأهلًللتصرففيها.

**3) أَستنتِجُ** الأجر الذي أعدَّه الله تعالى لمن يكفل اليتيم.

يتمثلذلك فينيلرضااللهفيالجنةوعلومنزلتهفيها،وقربكافلاليتيممنسيدناالنّبيّ.

**4) أَذكُرُ** أثرًا من آثار كفالة اليتيم على الفرد وأثرًا آخر على المجتمع.

على الفرد: سدحاجةاليتيموحمايتهمنالانحرافوتأمينمستقبله،وحفظحقوقهالماليةوالمعنوية،فيسهمذلك فيبناءشخصيتهبصورةإيجابيةوغرسالثقةوالطمأنينةفينفسه.

على المجتمع: تحقيقالتكافلالاجتماعي، قوة المجتمعوتماسكه.

**5) أَتأَمَّلُ** قول النّبيّ : يا غُلامُ، سَمِّ اللهَ، وكُلْ بيَمِينِكَ، وكُلْ ممّا يَلِيكَثم **أُجيبُ** عما يأتي:

أ. **مَنْ** الغلام الذي وجّه إليه النّبيّالخطاب في هذا الحديث الشريف؟

عُمَرَبنِأبيسَلَمَةَ

ب. **أَستنتجُ** من الحديث الشريف أمرًا يحث على تعليمه اليتيم.

تعليمهم الآداب وكيفية التعامل مع من حولهم.

**6) أَختارُ** الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

1- يطلق مفهوم اليتيم على:

أ. مَنْ فقد أُمَّه. ب. مَنْ فقد أباه.ج. مَنْ فقد كِلا والديه. د. مَنْ فقد عائلته.

2- يشمل حق النفقة على اليتيم:

أ. تأمين ما يحتاج إليه اليتيم من الملبس وغيره.ب. حفظ أمواله من التعدي والضياع والهدر.

ج. العناية بالجوانب النفسية لليتيم.د. الرضاع والتغذية والعناية والتمريض.

3- من المؤسسات التي أنشأتها المملكة الأردنية الهاشمية للعناية بالأيتام:

أ. مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي. ب. الهيئة الهاشمية للإغاثة والتنمية.

ج. دائرة قاضي القضاة. د. صندوق الأمان.

**الصداقة**

**أفكر وأرتب ص 102**

1. العقيدة
2. الأسرة والقرابة
3. الوطن
4. الصداقة
5. العمل

**أبحث عن ص103**

1. الصديق: الصاحب الودود.
2. الصاحب: المرافق.
3. الرفيق: الليّن الجانب.
4. الخليل: صديق خالص، صفيّ خالص المحبَّة

**أربط مع السيرة النبوية ص104**

تأسيس المجتمع المسلم الجديد في المدينة المنورة، حتى يتآلف ويقوى، ويكون صفا واحدا أمام أعدائه.

**أبحث عن ص105**

**حذيفة بن اليمان.**

**أفكر وأشير ص106**

1. **الخلل: العبارات القاسية.**

**الصواب: انتقاء أفضل الكلمات.**

1. **الخلل: الغيبة والنميمة:**

**الصواب: البعد عن مجالس الفاسديين.**

1. **الخلل: عدم الاستئذان.**

**الصواب: الاستئذان.**

1. **الخلل: الغضب.**

**الصواب: مراعاة ظروفهم وعذرهم.**

1. **الخلل: عدم المشاركة ومواساة صديقتها.**

**الصواب: الوقوف الى جانب صديقتها ومواساتها.**

**القيم المستفادة ص 76**

**أَستخلِصُثلاثًامنالقيمالمستفادةمنالدّرس.**

1. **أقدم النصيحة لأصدقائي .**
2. **أقدم العون لأصدقائي.**
3. **أحرص على اختيار أصدقائي**

**التقويم والمراجعة**

1. **أُبيِّن** مفهوم الصداقة: هي علاقة اجتماعية تجمع بين شخصين أو أكثر مبنية على مقومات من المودة والاحترام والتعاون في الظروف جميعها.
2. **أوضح أهمية الصداقة في حياة الإنسان.**
3. الشعور بالسعادة والطمأنينة.
4. الحاجة الى العون والمساعدة.
5. الشعور بالثقة.
6. من الأسس التي يجب اختيار الأصدقاء عليها رجاحة العقل. أشرح ذلك.

رجاحة العقل لا تقود صاحبه الى صغائر الامور وإضاعة الوقت في ما لا ينفع.

4)**أستنتج دلالة كل حديث من الأحاديث النبوية الشريفة.**

أ. الصلاح وحسن الأخلاق

ب. الصديق السيء يشبه نافخ الكير.

ج. الاعتدال والموازنة في علاقة الصداقة.

5**) أتأمل قوله تعالى ثم أجيب عما يأتي:**

أ. الشعور بالثقة.

ب. أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

6**) أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:**

1. د\_ العمر والفكر والاهتمامات.

2. أ\_ الإنسان يتأثر بمن حوله.

3. أ\_ للصداقة علاقة في تعزيز الصحة العاطفية والجسدية للإنسان.

**عناية الإسلام بالحيوان**

**أتدبر وأستخرج ص 109**

**أستخرج** من الآيات الكريمة السابقة منافع الحيوانات.

-جعل الله تعالى في أصوافها وأوبارها وأشعارها الدفء، ومنافع أُخر في ألبانها وجلودها وركوبها، ولحومها.

- فيها زينة تُدْخل السرور على الناس عندما يرُدُّونها إلى منازلها في المساء، وعندما يخْرجونها للمرعى في الصباح.

- تستخدم وسيلة للنقل فتحمل ما ثَقُل من أمتعة الناس إلى بلد بعيد، ووسيلة للركوب.

**أربط مع الفقه/ ص 111**

إنّ رعاية الحيوان والإحسان إليه لا تتوقّف عند التعامل معه حيًّا، بل تمتد هذه الرعاية حتى عند ذبحه، لقول النبي : (إنَّ اللَّهَ كَتَبَ الإحْسَانَ علَى كُلِّ شيءٍ، فَإِذَا قَتَلْتُمْ فأحْسِنُوا القِتْلَةَ، وإذَا ذَبَحْتُمْ فأحْسِنُوا الذَّبْحَ، وَلْيُحِدَّ أَحَدُكُمْ شَفْرَتَهُ، فَلْيُرِحْ ذَبِيحَتَهُ) [رواه مسلم].

**- أناقش** مجموعتي في مظاهر عناية الإسلام بالحيوان عند ذبحه.

أن يذبح البهيمة بآلة حادة / لا يقوم الذابح بحد شفرته أمام الذبيحة / لا يذبح ذبيحة بحضرة أخرى، ولا يظهر السكين أمام الذبيحة إلا عند مباشرته للذبح./ أن تساق إلى المذبح سوقا هينا ، فلا يجرّها بأذنها ، أو يسوقها سوقا عنيفا/ أن يعرض الماء على الذبيحة قبل ذبحها، وبعد أن يسمّي ، يسرع في قطع الأوداج ، وإنهار الدم ، حتى يريح الذبيحة ، ولا يباشر بقطع شيء منها ، أو سلخها ، حتى تتم الذكاة وتخرج الروح ، ولا ينبغي له أن يبالغ في الذبح حتى يقطع الرأس..

**أفكر وأستنتج/ ص 112**

1. **أفكر** لماذا ورد ذكر الحيوان في عدد من سور القرآن الكريم.

لبيان أهمية الحيوان ودوره في الحياة، ولبيان الأحكام الشرعية المتعلقة به.

1. **أستنتج** الآثار السلبية الناتجة عن الصيد الجائر.

يعرضه لخطر الانقراض مما سيؤدي إلى خلل في النظام البيئي..

**أستدل على/ ص 113**

* مظاهر عناية الإسلام بالحيوان من خلال النصين الشرعيين الآتيين:

➀ قال رسول الله : (عُذِّبَتِ امْرَأَةٌ في هِرَّةٍ أوْثَقَتْها، فَلَمْ تُطْعِمْها، ولَمْ تَسْقِها، ولَمْ تَدَعْها تَأْكُلُ مِن خَشاشِ الأرْضِ) [رواه مسلم]. أوصى بتقديم الطعام للحيوان وأوجب عقوبة فيمن حرم الحيوان من الطعام والشراب.

➁ قال رسول الله : (مَن قتَل عصفورًا عبَثًا عجَّ إلى اللهِ يومَ القيامةِ يقولُ: يا ربِّ إنَّ فلانًا قتَلني عبَثًا ولم يقتُلْني منفعةً) [رواه ابن حبان] حرم قتل الحيوان.

**القيم المستفادة**

**أَستخلِصُ ثلاثًا من القيم المستفادة من الدّرس.**

1. الرفق بالحيوان والإحسان إليه.
2. شكر الله تعالى على نعمة الحيوان.
3. الاستفادة من الحيوان بما يتوافق مع أحكام الشريعة الإسلامية.

**التقويم والمراجعة**

**① أذكر** مظهرين من مظاهر عناية الإسلام بالحيوان.

1. دعا إلى المحافظة على حياته، وحرم الاعتداء عليها دون مقصد شرعي، وأوجب إنقاذه من الهلاك ودفع الضرر عنه بقدر استطاعة الإنسان، ونهى عن اتخاذه هدفًا للرمي.
2. أوصى بتقديم الطعام والشراب للحيوان، ورتب لذلك أجرًا عظيمًا.

**② أعلل:** نهى سيدنا رسول الله عن التحريش بين البهائم.

لما فيه من إلحاق الضرر بالحيوان.

**➂**للحيوان دور في تحقيق التوازن البيئي، **أوضح** ذلك بمثال.

تُمثل الحيوانات مصدر غذاء للإنسان وللنباتات، وهي في الوقت نفسه تتغذى على الحيوانات الأخرى والنباتات، فلولا وجودها لاختل النظام البيئي.

**➃ أتأمل قول النبي :** (منْ فجع هذه بِولدِهَا؟)، ثم **أجيب** عما يأتي:

1. **ما** الفعل الذي قام به بعض الأشخاص وأغضب النبي ؟

أخذوا فرخي الحمّرة.

1. **أستنتج** أمرين مشتركين بين عالم الإنسان وعالم الحيوان.

العاطفة كالحب والرحمة،والمشاعر كالخوف، ووجود الأسرة والانتماء لها والدفاع عنها**.**

**➄أستخرج** من الأحاديث النبوية الآتية، مظاهر عناية الإسلام بالحيوان:

1. قال رسول الله ﷺ: (إياكم أن تتخذوا ظهور دوابكم منابر). استخدامه في الغرض الذي خلق له.
2. قال رسول الله ﷺ: (لا يوردّن ممرض على مصحّ). العناية بصحته، وعزل الحيوان المريض عن الحيوان السليم؛ حتى لا ينقل له العدوى.
3. قال رسول الله ﷺ: (لا تتخذوا شيئًا فيه الروح غرضًا). النهى عن اتخاذه هدفًا للرمي.

**➅ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:**

**1-** يدل قول النبي : (اتَّقوا اللهَ في هذه البهائمِ المُعجَمةِ، فاركَبوها صالحةً، وكُلوها صالحةً) على:

أ- العناية بمأكل الحيوان ومشربه.ب- تكليف الحيوان بما لا يطيق.

ج- وجوب استخدام الحيوان في الركوب. د- العناية بصحة الحيوان.

**2-** نهى النبي عن وسم الحيوان، والمقصود بوسمه:

أ- ضربه. ب- حبسه.

ج-كيه بالنار. د- مصارعته مع غيره من الحيوانات.

**3-** حكم نفقة الحيوان على مالكه:

أ- واجب. ب- مستحب.

ج- مباح. د- لا نفقة عليه.

السياحة